附件1

**2022教学能力大赛赛项统计表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学院/课部** | **选手姓名** | **参赛项目** | **课程名称** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |

附件2

**2021年湖北省职业院校教学能力大赛评价参考要素**

|  |  |
| --- | --- |
| 比赛环节 | 评价参考要素 |
| 一、现场制作参赛作品环节 | 课件整体上界面美观,结构完整,表达丰富,媒体应用恰当,兼具教学性、技术性和艺术性。教案和教学实施报告符合日常教学实际,体例规范、结构清晰、要素完整、内容科学、理念先进。现场制作材料中教学内容的处理不超越、不偏离抽取选题限定(一票否决因素).教学设计展示课件、教案、课堂教学和教学实施报告展示课件四者相匹配,具有良好的一致性。 |
| 二、现场讲解、模拟教学环节 | 教学目标符合相关课程标准或专业教学标准,契合专业人才培养方案,注重学生相关能力的培养,符合技术技能人才培养要求;教学目标表述明确、相互关联,重点突出、可评可测。能客观分析学生的知识基础、认知能力、学习风格、行为偏好等,整体与个体数据详实,有效支撑重难点的确定,为预判教学提供依据。教学任务(内容)的设计紧扣主题,科学严谨、容量适度、安排合理、衔接有序、结构清晰、创新恰切,有效支撑教学目标的实现;有机融入文化育人、课程思政、创新意识等元素;专业课程还需及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范,弘扬劳动精神;与大赛鼓励的创作背景因素结合的自然、恰当,无生搬硬套、无画蛇添足,符合日常教学实际。教学策略使用恰当,教学过程系统优化,流程环节构思得当,方法手段能用够用,技术应用预想合理,评价考核考虑科学、周全、多样、有针对性。 |
| 教学实施体现先进教育思想和教学理念,遵循学生认知规律和教学实际;按照设计方案实施教学,以学习者为中心,因材施教、个性化学习;教学活动时间分配合理,关注重难点的解决,教学互动流畅,教学评价科学;关注教与学全过程信息的动态采集,针对学习反馈及时调整教学策略,做出教学反思与诊断改进;专业课程还需关注技能的培养和教学重点难点的解决。整体效果落实了立德树人根本任务,注重学生专业精神、职业精神、工匠精神的培育,切实提高了学生学习兴趣和学习能力;有效达成教学目标,解决了教学难点,突破了教学重点;教学互动广泛深入,教学气氛生动活泼,实现师生共同成长。理实一体型专业课程技能操作时教学讲解和操作配合恰当,技能操作规范娴熟、示范指导效用明显,符合职业岗位要求,展现良好"双师"素养,且安全保障到位。 |
| 现场展示时教师教学态度认真,语言严谨规范、表述清晰、具有较强的高感染力和亲和力;能充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风师貌、教学能力和信息素养,充分发挥教学团队协作优势,表现出较强的综合素养;展示相互关联内容时相互印证、真实可信,不脱离教学实际,无商业包装痕迹,无生搬硬套行为,整体一致性良好(一票否决因素).通过教学在引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法具有推动作用;能够适度改进、创新教学模式,给学生较为深刻的学习体验;能与时俱进地更新教师自身所授课程的新知识、新技能,显现出一定的教育技术应用能力和教科研的意识;具有较大的借鉴和推广价值。 |
| 三、随机提问答辩环节 | 回答问题聚焦主题,思路清晰,逻辑严谨,表达流畅,实事求是,体现出一定的研究思维和反思意识,展现出扎实的理论和实践功底。回答与前两个环节相互关联的问题时实事求是，无明显逻辑错误、无明显差异性、无故意回避拒答(一票否决因素。 |

注:本要素是评价教师教学能力的基本要求,非评分表,仅供参赛教师参考。触发一票否决因素,参

赛团队成绩按无效处理。